

HP / November 25, 2011 08:29PM

[加國大學發現雙語不會妨礙自閉症兒童的語言發展](#)

根據加拿大英屬哥倫比亞大學 (University of British Columbia) 雙語專家的研究結果指出，患有泛自閉症障礙 (Autism Spectrum Disorder , ASD) 的雙語兒童，其能吸收的字彙與患有相同症狀的單語兒童一樣豐富。

雙語家庭中若是有孩童患有ASD，其雙親往往會決定只說一種語言，通常是英語，這是因為兒童發展專業人士認為處在兩種語言之下可能會更加限制病童的溝通技巧。

在其中一項同類型的首批研究中，目前於英屬哥倫比亞大學聽力學與語言科學學院擔任助理教授的Stefka H. Marinova-Todd，試圖以透過正式的比對患有ASD的雙語和單語兒童，來確認使用雙語是否會對ASD病童的語言發展造成干擾，與以往的研究不同，她和她的共同研究者乃對兒童的所有口頭語言進行評估，而不單只是英語。

這項研究日前發表在「自閉症及發展障礙」雜誌，研究中對大溫哥華地區14位雙語及14位只說英語，年紀在3到6歲間的ASD病童，測試他們的字彙數量，所有的雙語兒童都講英語，另一種則是國語或是粵語兩者之一。

Marinova-Todd和她的共同研究者：研究生Jill Petersen (目前是執業的語言病理學家)，以及該校教育學系Pat Miranda教授，發現雙語兒童比起單語兒童有較大的總字彙量，若是把翻譯對等字 (兩個字在各自語言中有著相同含義) 只計算一次，雙語和單語兒童的字彙量並沒有顯著的不同。

Marinova-Todd說：「現在我們有數據表示ASD病童有使用雙語的潛力，平時在家講中文，在學校或幼稚園時講英文，並不會延誤或傷害他們的語言發展，對於家長來說，在兒童所處的環境中排除其中之一種語言是不需要的，尤其是這意味著限制在家中的溝通和互動次數，或是增加對家庭的壓力。」

在此之前有研究表示，對於未患有ASD的孩童，使用雙語有時會帶來認知和語言相關的優勢，Marinova-Todd說：「更深入的研究是必要的，藉由有系統地測試他們的認知能力 (例如專注於相關資訊的能力)，和後設語言的能力 (Meta-Linguistic，解釋和運用語言規則的能力)，以瞭解雙語是否能帶給ASD病童益處。」

資料來源：

[英屬哥倫比亞大學 \(University of British Columbia \)，2011年10月5日](#)
