

gustav / August 05, 2009 09:53PM

[\[德國\] 德國聯邦教育研究部 \(BMBF\) 之科技及教育國際合作業務](#)

篇名 德國聯邦教育研究部 (BMBF) 之科技及教育國際合作業務

編譯 國科會駐德國代表處科技組

出處 德國聯邦教育研究部 (BMBF) 官方網頁/ 國科會國合處簡訊網

連結 <http://stn.nsc.gov.tw>

德國聯邦教育研究部 (BMBF) 官方網頁列舉多項業務範圍，包括高科技政策、教育、研究、學術、國際事務等項。每一個項目之下又包括許多該部目前具體執行的工作。此文乃略述德國教育研究部注重國際合作的背景因素和具體工作。

歐洲境內邊界消失和市場全球化是目前國際化強勁發展的特徵。國際經驗和對別的文化相容與開放態度成為未來的關鍵能力。透過教育取得這項能力就可以充分利用無邊界限制與全球交流的益處。所有的民衆都應該有機會接受教育，或者加入研究界。德國聯邦教育研究部 (BMBF) 因此提供國際合作的機會，作為達到這個目標的方法之一。

德國聯邦政府的教育研究政策和創新政策，以及歐洲的意願都是要成為全球具有競爭力的經濟體。要達到這個目標則需要加強運用全球化和國際化所帶來的機會，比如與國際現有的學術及科技機構合作或交流，以將其知識融入歐洲各個國家。應該加強的是使歐洲各國盡速利用國際研究機制與設備。德國立志要成為全球科學的領導國家。

德國從事教育研究國際合作，目標是給德國科學界及經濟界帶來新的生產能力以及躍進的創新構想，並持續保有這些成果。因此德國聯邦教育研究部致力將德國塑造成全球菁英眼中的理想國，並與全球最佳的夥伴進行合作。大部分國家越來越提高研究經費和擴張研究機制，這個事實使他們更容易地透過與國際有競爭力的夥伴合作和聯繫而取得本國所需科技知識。

德國教育研究國際合作的重心是歐洲境內的教育研究合作。德國聯邦政府也積極致力建設歐洲研究與教育環境，比如主導歐洲第七架構研究計畫的「終生學習」子計畫。德國聯邦政府首次大幅補助自然科學、工程師科學、人文社會科學等各領域的基礎研究。在教育方面，德國聯邦政府特別加強德國中大學生、老師以及各行業的學徒進行對外交流。在整合歐盟高等教育的波隆尼亞進程 (Bologna Process) 架構下所形成的歐洲大專院校學界將更提高歐洲學術人員的流動性。

德國大專院校必須加強國際化，以提高外國學生來德進修或外國學者來德國研究的興趣。德國必須設立國際性的學科，調整外國學位符合德國學位條件，建立功讀碩士博士學位的研究所，這樣才能爭取全球最優良的人員來德進修或研究。

面對全球極力爭取優良學術人員及研究夥伴，德國政府於 2000 年 10 月與各邦政府、學術界、經濟界以及其他機構成立「德國教育研究的國際市場管理」計畫。他們共同的目標是使德國成為有志於研究與教育者的理想國。除了大專院校之外，大幅宣傳德國作為研究地點的好處，同時也邀請研究機構和研究團隊加入宣揚活動。德國政府希望藉這項行動在那些具有學術科技潛能以及可能成為未來市場的國家展現德國。德國的研究政策旨在爭取外國學術後輩和外國頂尖研究人員來德生活研究，進而擴展德國科技發展，並提高德國作為優良學術投資地的形象。德國國會於 2008 年 2 月 20 日通過的「學術研究國際化政策」(Internationalisierungsstrategie fuer Wissenschaft und Forschung) 更鞏固這項行動的基礎。

除此之外，德國還致力於加強其學術與研究的效率，共同負責解決全球性困難，比如健康衛生方面、環境及安全問題等；德國並且參與塑造國際機構的架構條件，以讓這些機構 (如 OECD, G8, Carnegie-Gruppe, UNESCO) 能成功地達到他們為全球解決難題的目標。

下列分別簡述德國聯邦教育研究部 (BMBF) 國際合作業務重點：

1. 德國擔任 EUREKA 2009/2010 年主席職：EUREKA 計畫是一項歐洲計畫，跨過各國邊境聯結歐洲企業與科學組織，共同達到符合市場利益的研究與科技發展。在德國 7 月 1 日開始擔任主席的一年中，由德國聯邦教育研究部負責推動。

2. 歐洲社會基金計畫 (Europäische Sozialfonds, 簡稱 ESF)：此補助機制在 1957 年歐洲經濟共同體成立時也隨之成立。從此該計畫即協助創造工作位子，提供進修與培訓機會，減少職業市場上的不公平競爭。歐盟各國可以依照各國情況提供補助，使每個公民能取得職業前途。

3. 以永續發展為目標的教育：聯合國對成功教育的願景是所有的人都能擁有受教育的機會，以得到未來人類社會所需要的價值觀及行為模式，特別是負責地對待我們的生活環境、生物多樣化、氣候變遷、能源問題、社會正義以及經濟效能等問題。

4. 歐洲 2009 創造與創新之年：創造力與創新是國際化的基礎，唯有加強創造力與創新性才能使一個社會革新，繼而能充分利用全球化所帶來的益處。

5. 加強與阿根廷的合作：阿根廷具有健全的研究機制與設備，而且也融入國際研究學界，因此德國將加強與阿根廷的雙邊合作。

6. 繼續維持與以色列的密切合作：德國和以色列的學術研究是兩國建立外交關係的先驅，兩國目前合作緊密。以色列從 1996 年以來即屬歐洲架構研究的一員。以色列以人口計算是全球具有最多科學家及工程師的國家。

7. 加強德國在全球科學界所扮演的角色：目前科學進步已經不是每個國家獨立容易達到的目標，通常有賴於兩國合作或多國合作。德國願意以其傑出的科學成就與其他各國共同創造全球科學進步。因此德國國會也決議通過「學術研究國際化政策」，繼續加強德國產業名聲在全球科學界的重要性，提高德國研究界對全球科學的貢獻。

8. 職業教育與進修培訓的國際市場管理：「德國培訓」已經成為職業市場的一個品質保證。在職培訓越來越成為國際服務業務的項目之一。因此德國聯邦教育研究部補助 iMOVE (International Marketing Of Vocational Education) 計畫，對德國培訓業者提供補助，以使他們在國際市場上與其他培訓業者成功競爭。

9. 歐洲研究架構計畫：這是全球最大的研究補助計畫，德國聯邦教育研究部補助德國機構及歐洲傑出研究團隊。德國的申請人尚其他的諮詢單位，如聯邦政府研究架構計畫國家聯絡處 (Nationalen Kontaktstellen der Bundesregierung zum Forschungsrahmenprogramm, 簡稱NKS)。

10. 歐洲研究區域：歐洲一向具有頂尖研究傳統，但是其成就常因聯絡不足而未充分展現出來。未來目標將是建立一個統籌歐洲各國研究成果，在一個共同平臺，即歐洲研究區域，展現給各界。

11. 職業教育的歌本哈根進程：此由歐盟、自由貿易協定 (EFTA) 各國的教育研究部於 2002 年協定而成，旨在具體訂定職業教育的學科與執行方法。2004 年 12 月中再度開會探討職業教育歌本哈根進程的成果，並且討論未來的進行方向。

12. 國際教育合作：此項工作旨在促進學生與學徒跨國界學習與訓練，以達到人員交流的目標。

13. 大專院校國際化：德國政府協助德國大學進行國際化，透過各種科學獎促使全球研究菁英和優越學生到德國進修及研究。

14. 教育與研究的雙邊及多邊合作：在此項工作範圍，德國可以依其與第二國或第三國的特殊關係而塑造符合雙方或多方利益的研究合作。

15. 國際性機構與國際性計畫：在全球化和國際化的過程當中，多國機構，如 OECD, UNESCO, Carnegie-Group, ICSU 等可以提供各種協助來創造理想的研究條件與環境。