

cmchao / November 29, 2010 08:05AM

[原民文化課 部落制度互交流](#)

原民文化課 部落制度互交流

【記者呂淑烜屏東報導】走進國立屏北高中109、110班教室，每到周五早上3、4堂課，這兩班高中學生上的課程，和全國高中生相當不同。

109班上的是「原住民族文化概論」，師資是行政院原民會文化園區管理局局長鍾興華。鍾興華提了一個大袋子進教室，首先拿出來的是學生們參觀文化園區的心得感想報告。

由清華大學與屏北高中合作的「清華原住民學生實驗專班」，課程包含生態課程與「原住民族文化概論」。行政院原民會文化園區管理局局長鍾興華表示，學生雖有部落經驗，仍須將問題想得更深入。

和同學們討論完報告的優缺點、鼓勵寫得好的學生，接下來是課程時間。一聽到鍾局長講起原住民族的主食、副食，以及農作物如何運用，在各族族語裡怎麼稱呼，有學生當即回應：「唉唷，肚子好餓！」讓大家都笑了起來。

鍾興華和來自阿美、排灣、達悟、布農各族的學生討論部落作物和食材，有些孩子沒有見過長輩耕作或料理的過程，另外見過的一些人，就幫忙老師一起解說。

各族知識互相交流

鍾興華特別和阿美族的學生提起，下次可要記得先和阿美族長輩請教過，再到課堂上來和大家分享關於阿美族的年齡階級制度內涵。因為除了阿美族人，其他族群的學生對阿美族的年齡階級制度並不熟悉。

每一個族群都有不同的文化和制度，在這個小小的教室中，若以族群分別，有多少種族群，就有多少個「國家」。

「小米、樹豆、芋頭、地瓜、花生，是很普遍的原住民食物。」鍾興華和學生介紹。雖然作物類似，但料理方式不盡相同。例如排灣族人會將芋頭烤乾去皮，去除芋頭水分後成為輕便好攜帶的乾糧；以往男性外出打獵時，都會攜帶芋頭乾，可以直接吃、也可以煮湯喝。

有學生和鍾興華討論，說家中長輩也很喜歡吃芋頭乾，搭配花生很香；鍾興華則回應，曾在夏威夷見過當地原住民以芋頭作為主食，讓學生覺得相當有親切感。但也有學生對於芋頭乾感到很陌生。

鍾興華從準備好的袋子中拿出一把小米，讓學生一陣歡呼。他說，這是文化園區栽種的小米，以往原住民女性下田、男性打獵，所以農耕知識要問女性長輩，狩獵要問男性。

尊重自然就是信仰

再從生活習慣講到部落傳說，鍾興華和學生分享他的長輩故事。以往女性要帶孩子、要下田，如何一邊工作一邊顧小孩呢？「在農地邊挖個土坑，把孩子放在裡面。」坑裡有玩具，小孩在裡面玩、高度也無法隨意爬出。

有次，鍾興華的姨媽帶著兒子在田裡工作，回家途中下起大雨。她路經樹林，看到林子裡有大片的姑婆芋葉，想要摘取來給孩子遮雨。於是就在心中默默祈禱，期盼土地之靈不會因此責難。後來返家，晚間在半睡不醒的狀況下，夢見祖靈來找她。

鍾興華對學生說，以往原住民對於土地和自然的尊重，來自許多的禁忌和規範。例如在森林中不可大聲喧嘩，排灣族人若是在樹林中行走，身上配戴的琉璃珠突然脫落，也不可以撿起。他希望學生理解，原住民族對生態保育的重視，就是一種融入生活的信仰。

深入思考 建立自信

鍾興華說，屏北高中的「清華原住民學生實驗專班」（小清華）學生，雖然有許多孩子來自部落，但對於原住民族文化了解仍然不夠深入。目前的上課模式，是希望以各族群互動討論增進了解的方式進行；一般來說，學生對於神話傳說會特別有興趣。「從歷史、文化、生活與祭儀的講述，連結到現代，希望學生能把原住民的問題想得更深入。」

屏北高中校長楊榮仁說，小清華兩班分別有兩個特別的課程安排，一是鍾興華的原住民族文化概論，二是生態相關課程。

兩個班級將會在上下學期輪流進行這兩項課程，是他校高中生不會接觸到的：「我們最希望的，就是課堂上老師與學生、學生與學生之間的族群知識互動。」此計畫目的希望小清華班的原住民學生能夠更深入了解原住民族文化，並且認同自我價值。
