

cmchao / October 13, 2010 08:02AM

[原教觀測站:政府不要漠視徐姓學生事件](#)

原教觀測站:政府不要漠視徐姓學生事件

■陳枝烈

高雄前鎮高中徐姓學生將許多蘭嶼達悟族照片，編輯成影片並配上旁白，大開達悟族玩笑。他在影片表示，「達悟族人也稱雅美族，祖先是AV女優...」，「達悟族與日本相撲選手都穿丁字褲，更能證明達悟族來自日本。」

對此一事件筆者不願對該名學生或學校加以評論，而是想從整個教育系統如何看待原住民族與文化的角度來說明。

近數十年來，國內各階段教育的課程與教材在呈現原住民族文化時，概多採片段、忽略、不符實際的型態編訂，因此造成學生（國民）對原住民族與其文化產生偏見、歧視與汙名（除了徐姓學生之事件外，類此事件常有所聞）。

美國著名多元文化教育學者稱，學校中的課程、教科書若只注意主流社會的文化，忽略原住民族的文化、語言、歷史，會對主流社會的學生與原住民學生不斷強化種族中心主義的負面後果，強化了錯誤的優越感，並誤導主流社會與原住民的關係，阻斷了主流社會經由學習原住民的文化而獲益的機會。

針對此一問題，國內早在民國87年訂定《原住民族教育法》時，就立法呼籲應在各級各類學校相關課程及教材，採多元文化觀點，並納入原住民各族歷史文化及價值觀（第22條）。其立法目的是希望在一般教育的各階段教育中，讓全體學生學習到原住民族歷史與文化，而能改善前述的問題。

但是，綜觀近十餘年來，從高等教育到幼兒教育階段的各級各類學校之相關課程，仍未能採多元文化觀點編訂課程與進行教學，課程與教材中更是充斥著漢族中心或白人中心的文化與價值觀，並未能納入原住民各族歷史文化及價值觀。

基於此，筆者認為未來不論教育行政機關與各級學校均應嚴正面對此一法令之要求，盡速落實以下的幾項任務：

（一）修訂各級各類學校之課程標準與課程綱要，以符合法令之規定。（二）要求教科書出版者應依規定編訂相關課程之教科書。（三）以多元民族觀點，落實相關課程教科書之審查，以呈現原住民族歷史文化及價值觀。（四）推動原住民族教育師資應修習原住民族文化或多元文化教育課程，以增進教學之專業。（五）要求各級各類學校相關課程教師之教學，應針對教科書之內容（原住民族歷史文化及價值觀）教導全體學生學習。

在一個多元文化的社會，我們不希望任何一個族群被汙名、不希望任何一個族群被教育系統忽視。所以，政府應帶頭依法行政，在學校的課程與教材中融入各族群的文化與價值觀，才能使國民不再對任何一個民族加以汙名。

（屏教大教育學系教授）