

cmchao / September 15, 2010 08:15AM

[原教觀測站:研究原住民族知識的目的 下](#)

原教觀測站:研究原住民族知識的目的 下

陳枝烈

前文僅簡略地介紹原住民族在醫藥、生態維護、教養孩子的相關知識，這些知識對當前的生活依然具有相當價值，可是，這些知識均流失而不被年輕一代所重視與學習。

當然更大的問題是：政府行政部門與學術界也將原住民知識或文化視為是邊陲或是博物館典藏的知識，少有重視。

為什麼要研究原住民族知識，Viergever的詮釋深具價值，他說，對非原住民族而言，研究原住民族知識可補正主流社會知識體系之不足或缺失，提出有別於主流社會知識之洞見，解決後者長久以來困擾之問題（張培倫，2009）。

Shahjahan甚至認為，研究原住民族知識可在醫藥、農林、食品生產與儲存、永續發展之議題上，甚至在靈性或精神上能為主流社會指引新方向（張培倫，2009）。

美國著名多元文化教育學者也稱，學校中的課程、教科書若只注意主流社會的文化，忽略原住民族的文化、語言、歷史，會對主流社會的學生與原住民學生不斷強化種族中心主義的負面後果，強化了錯誤的優越感，並誤導主流社會與原住民的關係，阻斷了主流社會經由學習原住民的文化而獲益的機會（Banks，2004）。

對於原住民族而言，研究原住民族知識是原住民族發展與認同的根本，因為有了自己族群的知識，才能認識自己是誰？自己從哪裡來？自己可以做什麼？自己未來將往何處去？也才能區辨與他族的差異，形成族群的認同。

而因為原住民族對自己的知識具有優勢，可使得原住民族不論在社會發展、政治、經濟、教育、環境生態與永續發展上均可開創族群的世界，促進族群的發展。

從教育的觀點而言，原住民族因為現代學校教育而走入世界，卻也因現代學校教育而遠離自己的土地與文化。今天若欲推動民族教育以復振民族文化，就應優先研究民族知識。

因為研究民族知識，才能據以作為規劃民族教育的課程，否則僅有民族學校，卻少了其中的核心元素（民族知識），那麼這樣的民族教育就僅是有名無實。

民族知識的研究應以原住民族的發展為前提，由政府與學術界齊力合作，政府扮演政策的訂定與推動者，以及資源的提供者，學術界則扮演民族知識的研究者與應用者。

推動民族教育要復振民族文化與知識，其目的不是要回去過傳統的生活，不是要繼續在山上住石板屋、不是要繼續搗小米、不是要再行mamazangiljan（編按：頭目）制度、不是要再依媒妁之言父母之命而結婚；而是要學習其中的生活智慧、道德倫理、夫妻相處之道、生態保育觀念與行為，學習人與人之間的信任與照顧、學習階級之間的互賴與尊重、學習分享與無私的文化等等。這些知識與文化的學習必須透過在實際生活中進行，而不是在現代學校教室中獲得。

研究民族知識的目的已如上述，在面對耆老快速凋零的時間壓力之下，盼望政府與學術界正視此一任務的迫切性與價值性，即知即行，再創價值。

（屏教大教育學系教授）

---