cmchao / May 10, 2012 08:02AM

[早療服務到尖石 拉拔孩子成長](#)

早療服務到尖石 拉拔孩子成長 2012-5-09 22:05 作者：呂淑姮

【記者呂淑姮台北報導】對於在山區部落長大的原住民族孩子來說，最早接觸到的顏色是綠色，最常看見的蔬菜水果，可能就是家中所種植的蔬果。但在部落之外才會看到的各種色彩，或是部落沒有種植的蔬果，對偏遠部落的小孩來說，可能就十分陌生。

財團法人至善社會福利基金會9日在台北舉辦「陪你長大計畫」記者會，盼望社會關注偏鄉早療服務資源不足的狀況。出席記者會的治療師杜琬之說，輔導尖石後山部落小朋友時，以圖卡進行遊戲，當問到孩子們部落不常見或者沒有的物品時，孩子往往較難回答。

杜琬之舉例，後山部落少見奇異果，雖然小孩在電視廣告上看過奇異果，但無法將水果名字與外型連結。同樣的，當幼童照養者為祖父母時，生活在族語、中文兩種不同文化背景、語法結構下的孩子，中文的語言能力建構速度也較慢。

刺激較少 學習易落後

當孩子成長的環境外來刺激較少，進入小學教育後，容易產生學習落後，或被老師誤認為智力不足、發展遲緩、學習能力不佳。

杜琬之說，真正的問題在於孩子需要專業輔導陪伴，協助幼童在大腦開發階段接受多元文化刺激，才能建立起基本的學習基礎。「小朋友很喜歡上專業輔導課，治療師用遊戲和玩具引導，協助發展協調與認知能力。」杜琬之說。

▲在母親節前夕，至善基金會邀請原民歌手紀曉君（左後）前往部落擔任愛心大使，陪著當地孩子學習。（圖 / 至善基金會 文 / 黃士航）

至善基金會執行長洪智杰提到，在尖石後山新光、石磊、秀巒、馬里光成長的幼童，進入國小就讀後，有3成出現學習落後的狀況；像是無法從1數到30、沒辦法將文字與物體連結：「這是環境與文化差異的問題。」洪智杰說，部落的小朋友可能很擅長游泳、釣魚、認識部落地理和植物，但進入以中文學習、中文思考的體制教育內時，因族群背景不同，容易導致學習成就感低落，最後會因跟不上進度而失去學習興趣。

秀巒國小代理校長郭佳慧也強調，部落的小朋友並非因為智力不足而無法學習，而是文化差異大與刺激太少。部落幼童需要的是專業治療師、教保教師介入，帶孩子建立認知、學習成長。

語言障礙困擾孩子

歌手紀曉君9日也出席記者會，她在4月中旬前往尖石後山，擔任孩子的一日課輔老師。紀曉君從小由祖母教授學習唱卑南族古調，祖母對於她的發音咬字有著嚴格的訓練。但她在記者會上說，小時候被語言障礙困擾，講話經常口吃：「不是笨！而是不知道該怎麼用中文表達。」後來她以朗讀報紙文章的方式訓練自己，改善語言的障礙。

紀曉君說，原住民各族都有不同的語言文化背景，與漢族之間文化差異極大，部落小孩常出現學習或表達困難，絕不是因為笨，而是得要從頭學習另一種不同的文化，需要老師耐心地關注鼓勵。

至善基金會社工督導楊曜誦說，部落雖有課業輔導老師，但老師會常碰到「教了很多遍還不會」。他說，問題根源在於學生基礎不穩，難以面對越來越困難的學校課業，最後只好放棄。

至善基金會表示，部落要持續推動的「陪你長大計畫」，主要需求是聘請專業的治療師與特教師定期進入部落；協助

部落孩子順利與體制教育接軌。

至善基金會說，計畫會進行3年，期間聘請治療師以及來回部落交通都需要靠社會善款補助，邀請有意願的朋友擔任愛心認養人。如欲了解更詳細資訊，可洽基金會詢問，電話02-2356-0118。