

cmchao / March 22, 2011 08:13AM

[尖石教育系列2：不強灌智能 培養孩子生活能力](#)

尖石教育系列2：不強灌智能 培養孩子生活能力

2011-3-14 23:21

【記者呂淑烜新竹報導】進入馬里光部落幼兒照顧中心的範圍，首先看到的是以竹子裝飾的外牆房舍，強調泰雅族特色。幼兒照顧中心和部落的數位機會學習中心相連，族人可將孩子託付在此，也可在數位中心上電腦相關課程。

在口字型的房舍中，有小朋友的睡房，中間則是教室，旁邊還有廚房，以及照顧中心原屋主所住的房子。中間的庭院種了許多植物，有不少都是平地看不見的。負責膳食的媽媽兼老師們下廚時，都可以隨手摘取來加菜或者佐料，都是自家種的，她們照顧孩子和農作物都很細心。

進入教室之前，大家都要把鞋子脫下來，好好地擺在鞋櫃中。小朋友們的外套，也有可供吊掛的鐵桿當做衣架。洗手清潔、預防各種疾病更是重要，在洗手台前，部落族人設計了小朋友可以走上的台階，讓孩子自己跨上兩層階梯，轉開水龍頭。紅的標籤是熱水、藍色標籤是冷水，老師都有教。

集體照顧延伸至教室

照顧中心有3位老師，都是扮演著部落婦女、家長、老師的身分。但這「老師」並非傳統定義中的教師，因為平地小學、托兒所不會教導原住民小孩族語，也不會細心區別族群的差異性。對於3位老師督魯安·慕妮、江彥蓉、沙美·伍道來說，原住民族的部落婦女，本就有大家輪流、互相照顧彼此小孩的傳統。

因為部落自發性的需求，再加上至善的募款協助，讓尖石後山包括泰崗、養老等數個部落開始重建傳統的互助與換工照顧。至善社工分享經驗，剛開始時，大家都不知道帶孩子除了人力之外，還需要什麼？

後來在經驗中慢慢學習到，在部落裡的照顧中心，課桌椅如果是撿來的，那就要把課桌椅腳都鋸短到適合小朋友的高度。每個照顧中心都可能會收到善心人士好意捐贈的玩具或書，不過至善也提醒大家，玩具太多會讓小朋友分心；1到4歲的幼童以無字版的童書為最佳。

■魯凱族的督魯安·慕妮（前排左1）嫁到泰雅族的馬里光部落，剛開始和小朋友們一樣不會說泰雅族語。在部落久了，也漸漸學習泰雅族語言和文化。她認為，部落能教給孩子的東西非常多，耆老和父母要教導孩子認同族群文化，下一代才會知道「我是誰」。（圖文 / 呂淑烜）

課程重視泰雅族傳統

馬里光部落幼兒照顧中心因老師理念的關係，大家都認為，要教導孩子成為泰雅族的學生，認識泰雅族文化；特別在課程中設計和族群相關的知識，當然也包括族語的傳承。老師們將輕快地兒歌改編成「泰雅族語版」，教小朋友們學著唱，記住歌詞的時候，同時也記住族語。

例如那首「London Bridge is falling down, falling down, falling down.....」，經過沙美·伍道老師帶動唱，變成族語版的兒歌，替換成了泰雅族語的「頭、手、眼、鼻、口」，再加上肢體動作，孩子記得很快。

■將輕快的童謠改編成泰雅族語版，讓孩子在唱歌中學泰雅族語單字。馬里光部落幼兒照顧中心老師沙美·伍道將族語大字報貼在牆上，教小朋友帶動唱。（圖文 / 呂淑烜）

用愛心改善資源落差

沙美·伍道認為，有時候原住民孩子會被說反應慢、有學習障礙，「幼時啟蒙真的很重要」。但偏鄉資源不足，孩子要看醫生、進到城市中掛號，路程相當遙遠，另外就是族人不見得認識與幼童相關的疾病，即使覺得孩子可能聽力或者理解力有點問題，也不知道要帶去診斷。

她笑說，老師們都把照顧中心的孩子當自己小孩一樣疼，但無論是老師或者父母，愛孩子都要有正確方法。「用對方

法教孩子，就知道原住民孩子資質一樣好。老師要訓練孩子專注的能力。」

沙美．伍道說，自己小時候沒念國小前，也是沒上托兒所、幼稚園，就這樣過了。長大之後看到各地部落的孩子還是如此，覺得「很浪費時間」。部落就是最好的教室，耆老和父母就是孩子最好的老師。馬里光部落幼兒照顧中心認為，在幼教階段，該教給孩子的是基本生活能力，不是填塞ABC。

「教孩子自己穿鞋襪、上廁所，照顧好自己。更重要的是陪伴他們長大，讓在外的父母們安心工作。」沙美．伍道強調，基礎的生活能力、良好的生活習慣會跟著孩子一輩子，當然要優先讓孩子學習。
