

cmchao / February 23, 2011 08:16AM

[山林小小學系列5:部落教育 扛下傳承之擔](#)

山林小小學系列5:部落教育 扛下傳承之擔
2011-2-17 22:43

【記者呂苡榕專題報導】1994年原住民族教育法施行，「保障原住民之民族教育權，以發展原住民之民族教育文化」，然而，以屏東為例，即使現有26個「原住民國小」，原住民的教育仍有諸多問題，從師資或課程內容，總讓族人感覺「少了點什麼」，更別說原住民教育其實無法讓部落家長放心，以至於不少家長選擇讓小孩就讀一般國小，以培養所謂的「競爭力」。

大仁科技大學原住民發展中心主任台邦·沙撒勒表示，原住民族教育法是虛的，沒有任何強制力，多數地方政府僅僅是「參考」，並沒有「落實」。以屏東縣為例，本來55個村都有一所原住民小學，現在只剩26所。學校消失的原因是因為人數太少遭廢校，除了不可避免的少子化，也是因為家長不信任部落教育。

耆老傳授山林智慧

在許多原住民學校中，原住民背景的教職人員相當少，教育體制的僵化更限制了部落耆老進入教室傳授族群知識的機會，缺乏正式的教師資格，使得部落的人無法教自己的小孩，帶孩子認識族群的山林知識與智慧。

既有教育體制之下，原住民得通過重重門檻才能在部落服務，此外，當前儲備教師人數過多，要通過甄選更是難上加難。沙撒勒表示，屏東縣瑪家鄉長榮百合國小甄選教師，屏東超額教師人數過多，因此長榮百合甄試時限定必須「現職」教師才可參加，這讓原住民擔任教師的機會微乎其微。

期待學校傳承文化

原住民族擔任師資有門檻，部落族人對部落學校的想像也各自不同，這些想法都拉扯著學校的走向。屏東縣泰武國小校長伍麗華表示，部落裡的文史工作者可能會期待學校成為傳承文化的場所，對小孩的學業成績要求沒有那麼高；另一方面，家長卻希望小孩能和平地學生一較高下；而這兩種想法的角力，將成為學校的壓力。

學校畢竟是公辦公營，需要家長組織志工團隊補充體制內教育的人力不足。相較於都會區，偏鄉或部落學校的志工明顯得少了許多，伍麗華強調，還有好的師資團隊才能促成學校與家長的合作，增強部落家長對學校的信心。

教學現場應有原民師

伍麗華坦承，原住民本身已有複雜問題，如果教師或行政人員本身非原住民，在很多問題上實在使不上力。以語言和課程設計來說，非原住民的教職人員常會遭遇困難。她期待原住民學校裡應該擁有多數原住民教師，才能撐起一個適當的教學現場。

究竟怎樣的教育環境適合部落孩子？在部落服務多年的伍麗華說，泰武國小將在今年夏天舉辦「第三學期」的活動，趁著暑假帶領學生前往部落的舊分校舉辦營隊活動，塑造一個「全母語」的環境，邀請部落耆老來授課。

伍麗華說，透過假期教育，讓小朋友沉浸在全母語環境裡學習和說話，因為部落小孩最缺乏的是一個「環境」，讓他們能夠將「母語」真正當成「工具」，而非只是「學科」。不過，她也知道這樣的活動無法立即反映成效，得由學校自籌經費，對原住民學校而言又是另一個重擔。

對於即將設立的長榮百合小學，伍麗華強調校長的確有其專業素養，能否發展出讓部落族人滿意的學校特色，又是另一回事。沙撒勒也認為，未來部落和民間團體必須更積極介入參與各種委員會，適時表達部落對教育的想法，才能讓長榮百合更符合族人的期待。