

cmchao / February 21, 2011 07:57AM

[庫巴之火:期待12年國教 下](#)

庫巴之火:期待12年國教 下

2011-2-17 22:33

■巴蘇亞·博伊哲努

但是曾幾何時，由於學制的陵夷，譬如皓首而僅僅一、二部經典即可成為博士，或者科舉取士的設計逐漸產生弊病，如僅以詞賦或八股之文取士，使後來的士子見識日趨淺薄狹隘，只習撰就文詞與攀緣依附之術，再不關心經世濟民之道。

駕御車馬、援弓射箭，那是武人的功夫，勤苦耕作、製作百工，也是雜役下民的工作，所謂知識分子最大的本事就是「寒窗苦讀」，而夢寐以求的是因著讀書中舉、當官而來的千鐘粟、顏如玉那樣的美好人生。

到了現在如此多元而複雜的社會環境，文化深刻的習染依舊深深制約著我們的心靈與態度，「萬般皆下品，唯有讀書高」，還是父母、師長用以期許子弟、學生的唯一價值標準。由此衍生的效應就是「分數主義」，不僅學科的競賽要用分數的高低決定，體能、人際關係、品德修養、美學素養等也都要將表現轉換成可供比較的數字，藉以呈現高下優劣。

競爭可以激勵同儕間學習的動機，可是讓學生在學習的環境養成為了分數而斤斤計較的心態，卻會影響其人際關係能力的培養，師生之間的互動也會遭到扭曲，更重要的是互助習慣與團隊合作模式的難以形塑。

學校學習經驗只是終身學習的一個環節，如果在這一階段就習染了凡事爭勝、處處計較的惡習，對於後續的學習與人際互動會有負面的效果。

由於計較任何得分或失分，學習就會選擇捷徑，講求快速的成效，不必縱觀全體，只要掌握關鍵片段或要訣，在測驗中得分就可以，整體的知識內涵是否完全了解，那不是最重要的，課程外的實務操作、觀察、體會也不再必要，因為「背多分」即可；而這種教學，補習班的老師顯然比學校的老師更「厲害」。

許多學校的老師逡巡躑躅於正常教學與考試教學之間，遂難以建立自己的標準與教學風格，還要遭受學生與家長質疑其教學成效，其實那是大環境「分數主義」造成的問題，學校老師們是背了黑鍋。

分數的斤斤計較當然與升學競爭密切相關，在國民義務教育延伸到12年之後，這種不正常的教學應該要讓它離開校園，重新認識所有知識、技能的意義與價值，找回真正的全人教育，讓教師與教育行政人員規劃出能使擁有各種天賦的學生都可以發揮的教育體系，而所有的學生在學校都能找到自己喜愛的課程，並且能夠充分的發展、實現自我。

如果我們能夠在這樣的改革契機中，深刻反思教育對於一個人、群體所能提供的向上提升、尊重自我與他人、關懷與合作的積極意義與價值，嘗試實踐許多教育哲人曾經期許的理想，超越狹隘知識的獲取，在人格、人文、科學、美學素養與身體鍛鍊上能夠兼籌並顧，庶幾可以讓學校師生一起建構健康、正常的校園環境與人我互動的關係。

(文化大學中文系教授)
