

cmchao / February 15, 2011 08:12AM

[禮納里部落系列\(6\)長榮百合國小：新的一個契機的開始](#)

禮納里部落系列(6)長榮百合國小：新的一個契機的開始

文/柯亞璇

前言：

禮納里部落在去年12月有三個部落入住之後，開始新的部落生活。在今年2月25日，即將開辦的長榮百合小學也即將舉行動土典禮，預計在今年完成硬體設施的建設，並在9月招生第一屆的學生。

而由台大城鄉基金會與部落族人共同舉辦的山林小學計畫，也在這個過程中積極的推動部落教育的觀念，與校方積極合作共同討論未來禮納里部落原住民教育的新展望。

台大城鄉基金會的承辦人黃舒楣表示，透過山林小學在禮納里部落的舉行，希望透過這個過程，有能力的部落大專青年，透過他們的創意，將耆老以及老人家拉進來一起來做一些有特色的課程。以下是禮納里部落長榮百合小學近況籌備相關整理報導。

在今年2月25日，即將開辦的長榮百合小學也即將舉行動土典禮，預計在今年完成硬體設施的建設，並在9月招生第一屆的學生。

在這裡的一切都將會是新的開始

現在禮納里部落裡的三個部落，以前並沒有再一起。黃舒楣表示，因為現在三個部落居住環境的調整，教育的關係就會變得不一樣，所以在這裡的一切都將會是新的開始。

長榮百合小學校長陳世聰表示，也希望這幾年可以培養這樣一個可以與部落溝通的教育人才。他說：「其實禮納里不只三個部落而已，而它是我們未來整個台灣原住民教育的一個典範，因為以後那個地方，會是一個我們的理想目標，會是我們原住民地區老師一個進修教育的中心。」

台大城鄉基金會黃舒楣也表示，期望借由這個過程來協助家長對於教育的關心。然後，也同時是一個機會讓我們更了解，到底家長對於小孩的成長，以及對教育的期待是什麼？

她表示，藉由這個籌辦的過程，把年青人拉起來變成一個社群。那未來這個社群其實是部落一批很重要的心血。不管是針對學校，不管是針對部落社區營造，這都是一個跨部落的人力資源。

部落教育：老師、父母也是要再被教育。

參與山林小學部落的馬秀幸老師表示，每次孩子帶到田裡面的時候都很開心，他們都很知道在田裡他們的位置在哪裡，他們不會用錯那個在田裡做事的順序。她說：「在部落的教育功能，老師教小朋友而老師也是再教育。」

對於家庭教育與文化的關係陳世聰校長也表示，文化為什麼會斷層，都是我們父母親那一層造成的。父母親斷層的問題，已經都是世俗化的觀念，那這一層人也是要同要去教育。

陳世聰校長也表示，最近拜訪部落也有部落族人反應說，未來學校成立後，到了寒暑假應該要把教育回歸到部落。

部落教育：透過學界跟行政部門的溝通，很多事情才逐漸被接受。

陳世聰校長也表示，平地人的教育者或許在原住民的教育環境會遭受到部分的排斥，但事陳校長也表示，本身擁有教育博士學位的資歷與教育的經歷，扮演在部落教育的宣傳者是最適當的。

他說：「今天這樣的教育模式，中央說它尊重，但是不一定放心。地方政府說尊重但也不一定放心，而家長也不一定放心，那誰來讓大家放心？」

馬秀幸老師也接著表示，做教育就是要肯定自己。她也表示在過去操作部落教育與公部門溝通的經驗中。「原民會的角色，沒有經歷過這樣的事情，所以他們沒有辦法接受要這樣做才可以。

部落教育的困境：我在做，別人看不懂

馬秀幸也表示，最初因為她所說的，公部門無法接受，也都聽不懂這樣做部落教育的方式，為什麼要這樣做才可以？因為學界也幫忙了很大的力量，讓別人看得懂聽得懂，而是透過學界跟行政部門的溝通，很多事情才逐漸被接受。

她說，「原民會完全是在教育這塊還不是很清楚，我們也把部落操作的過程與經驗提供給原民會教育上的建議，後來原民會也開始慢慢接受採納，現在就是再接著跟內政部去做對話。」

她表示，「我也不知道要怎麼講，才可以讓你們聽得懂。卻是旁邊的學者，幫了我們很大的忙。他們就知道怎麼寫，怎麼說，能夠讓行政部門了解部落教育所要做的內容。真的是要透過學者，專家一起來解決法令限制上的問題。」

新的一個契機的開始

馬秀欣表示，只要有機會，也不是說絕望。而是說製造機會是我們要做的，讓這些老師跟這些孩子一起經歷一起成長。當然，那可能要花很多的時間去做。

黃舒楣也提出看法表示，在部落得教育中雖然年青人自己沒辦法教，因為他們懂得很少，但是他們的角色也很重要。

陳世聰校長也表示，文化的內涵就是最優的生活方式，但是在討論過程中出來的答案，不一定是對的，或是錯的。其實我們是要傳承一個好的溝通方式，光是可以做到這個部分就是很美好。

如果體制內的原住民教育對原住民教育有所幫助，原住民孩子的教育問題為何卻仍未曾停止過？部落教育與原住民教育的差別又在哪裡？

在2月25日，禮納里部落的學校即將要在今年開始運作招生，成為屏東地區原住民部落另外一個不一樣特色的原住民小學。而長榮百合小學未來的教育特色將會如何發展部落的教育文化，記者將再做相關追蹤報導。

---