

cmchao / September 29, 2026 10:22AM

[教師節爆數理師資荒 原鄉環境留才成關鍵](#)

教師節爆數理師資荒 原鄉環境留才成關鍵

發布：2026-09-28 12:17

高雄那瑪夏

Aras Sawawan (陳鵬飛) 、 puljaljuyan (李耀維)

大綱

正值教師節，也是開學將近一個月。但全台各地仍有不少學校鬧出教師荒，尤其在數理相關領域，因為科技人才需求競爭，更顯得嚴重。許多人直觀想到的就是待遇的差距，但有一線老師指出，還有近年教學環境差等因素。就有原鄉老師提到，為什麼有人會因為工作願意飛到紐西蘭等地打工，卻不願上山？這恐怕不只是待遇問題，也與就業環境等息息相關。今天報導採訪兩位長期深耕原鄉的自然及數學老師，究竟他們又如何看待相關領域師資的缺乏呢？

開學過了快一個月，全台各地仍鬧教師荒，尤其數理相關領域更加嚴重。除了人才與科技等產業競爭，還有教學環境大不如前，有的學校一招再招就是沒人。位在高雄原鄉的那瑪夏國中，尋找理化老師也花費了不少心力，才讓這學期師資正常運作。

那瑪夏國中教務主任 Aping (葉一萱)：「這幾年都是代理的方式，然後前面代理老師就是很優秀，所以他就考上其他縣市的正式老師，然後就離開，後來也有三招的，就是我們一招二招三招都聘不到人，所以在後面有些是護理師轉職，但是都很認真。」

那瑪夏國中輔導主任 Taupas (曾建璋)：「我覺得還說是要靠平常，應該要做功德累積，就是剛好認識，然後他幫忙轉介介紹，那另外一種就是要看上天，剛剛好會賜一個剛剛好的人。」

那瑪夏國中葉主任及曾主任，兩人分別是生物老師及數學老師，在那瑪夏一待就是20多年。近年來師資流動他們最清楚，也觀察到原鄉在數理、自然相關領域的優勢及困境。

那瑪夏國中教務主任 Aping (葉一萱)：「其實自然領域它其實，也算是一個跨領域的學科，那孩子們在大自然裡面相處，基本上好奇心觀察力都是，一定是比平地的孩子更有機會，而且能力更強，那其實我們老師也說，其實原住民的孩子，他的腦是長在手上的，就是讓他去操作，然後他其實會對這個知識，會更有想法更有印象。」

那瑪夏國中輔導主任 Taupas (曾建璋)：「因為其實我有看到，南區的那個報名，數理微理化老師的報名，原住民那個缺額的部分，結果好像只有一兩個人報名而已，也就是整個大南部只有一兩個，可能原住民的理化老師，那代表我們原民界的，數理的人才真的是偏少，那我的學生出去我有問過他們，他們選讀文組的真的是很大一塊。」

這是在原鄉任教多年的觀察經驗累積，缺乏老師影響最大的還是學生，少了接觸多元領域的機會，甚至各界對原鄉刻板印象持續存在。

那瑪夏國中輔導主任 Taupas (曾建璋)：「大家都會說我們的唱歌跳舞體育很好，所以有時候部落對於，唱歌跳舞體育得獎的時候，就是很開心然後很棒超好的，可是有時候好像數學，或是理科的比賽得獎的時候，就比較少觀眾，所以有時候孩子當然也會不知道說，好像我去參加體育或是音樂那邊，好像獲得掌聲比較多，所以我們的孩子其實要讓他相信他，我數學其實可以這件事情開始，然後也要讓家長相信說，我的孩子不是數學不好，然後慢慢地改變這個，我們數學才會有機會。」

校內不乏有喜愛自然、數學的學生，學校透過參與原民科展、橋牌競賽活動，培養孩子對不同領域的學習興趣。

那瑪夏國中學生 Ibi：「去溪邊採水樣，然後用儀器給它測，水溫溶氧酸鹼值，還有總溶解固體跟懸浮固體，整個過程都很有趣啊，因為同學都一起做，還有老師也滿有趣的。」

數學、自然科競賽屢獲佳績，學生之間也開始較勁分數，學習風氣逐漸形成。但問題是孩子的學習養成，不能只靠運氣，更需要穩定的師資，延續這股學習熱忱。

那瑪夏國中教務主任 Aping (葉一萱)：「其實是希望是不是有一些，比較友善的轉正的機會，然後讓他可以比較方便，有一些線上可以修學程，或者是讓他們可以在偏鄉這段時間的，代理是可以算在他未來，要考試的年資之類的。」

從現有代理教師轉正，增加了解部落文化的師資。而曾主任提到，除了待遇福利提升之外，打造學校教學環境品牌，是他一直有的教育理想。

那瑪夏國中輔導主任 Taupas (曾建璋)：「就像我們常聽到有些人願意到，飛到紐西蘭去打工，然後就為了可能，那邊有什麼好的環境，然後又有錢可以賺，可是為什麼沒有人，願意上來山上，山上待很久，就是可能我覺得福利，或是一些待遇，我覺得可能還不夠吸引人，甚至環境可能還不夠吸引人。」

然而新學期上任的校長，觀察到原鄉學校面臨師資問題的特點，如同老師們有布農族名一樣，是與這片土地的情感連結。

那瑪夏國中校長 張毓竊：「在市區學校也許大家就是，把各自的工作把它做好，但是因為這個地區，第一偏鄉第二個地區小，他們其實就像家人一樣，所以他們的情感都投入在，這個學校，他們的孩子可能未來，都是這個學校的學生，所以他們也希望，那瑪夏國中是越來越好，所以不管發生什麼狀況，我覺得他們就是會大家一起，來解決這個問題。」

老師們從自己開始，一步一步營造校園歸屬感，也盼在待遇制度及教學環境的調整之下，師資不再是碰運氣，而是讓老師主動走入原鄉更願意留下。

責任編輯：王涵
