

cmchao / March 22, 2011 08:14AM

[尖石教育系列3：認識泰雅的自己 從小做起](#)

尖石教育系列3：認識泰雅的自己 從小做起

2011-3-15 22:28

【記者呂淑娟新竹報導】在都會區的小朋友要去托兒所或幼稚園，都有園所的交通車接送，老師也會隨車照顧孩子。家長多半也會選擇距離家中不遠、環境可讓父母放心的園所託付，讓寶貝安心就讀。

但在偏鄉，也有分成住戶散居、路程極為偏遠；或者部落居住集中，距離都會區距離「不長不短、不山不市」類型的偏鄉學校。

尖石後山屬於前者，馬里光部落幼兒照顧中心的老師們每天早上7點，從家中出發前往照顧中心，都要擔負起司機的責任，順道去每一個家庭接送孩子，每天4點半下課時，老師回家前，也先一一將孩子們送到家。

部落分工 各獻己力

老師之一江彥蓉也是部落族人、同樣也是一位母親的身分。她說，在自己孩子長大的過程中，沒有辦法待在部落陪在孩子身邊，必須要在外地工作，才有辦法賺錢養家，讓她一直對孩子感到很抱歉。

但在部落共同提出設立照顧中心的想法後，婦女們一起負擔照顧責任，不再遠離家鄉，回到部落照顧彼此的下一代。「在部落中，很多人家庭的經濟負擔都很重，只能把孩子留在部落，到都市打拚。但祖父母在山上種田、還要一邊帶孩子，也同樣辛苦。」江彥蓉說。

江彥蓉覺得，部落需要分工合作，才能讓孩子獲得更好的照顧。媽媽們就像孩子的阿姨、也是老師，教導他們學習這個年紀可以自己辦到的事。她也說，人畢竟都會寵自家孩子，大人若要什麼事都代勞，小孩沒有學習機會。

到了午餐時間，照顧中心開飯了。桌上擺放著蔬菜、水果、魚和肉，很多都是來自部落自己耕種的，或是學生家長提供的。早餐和下午的點心，則有牛奶和麵包。老師們說，有些孩子家境不算很好，來到照顧中心，才有辦法把三餐吃得完整。

漢人教育 無法滿足期待

督魯安·慕妮說，後山的國小雖然設有公立幼稚園（國幼班），但國幼班招收4歲以上學生，4歲以下的孩子該怎麼辦呢？鄉立托兒所位在前山，地點在尖石鄉公所附近，後山家長不可能將孩子送到2小時車程以外的前山去。

再說，無論國幼班、鄉托，教育都以漢人為主體，師資還有一年一聘的問題，從老師的角度來看，工作穩定度極低；從部落族人的角度來看，對族群沒有基礎認識、待不久的老師，不能滿足家長所需。

「我們希望能教出具有主體意識的原住民孩子，原住民族文化傳承，部落必須扮演強勢的推手，我們有責任要傳授下一代族群的知識與技能。」督魯安·慕妮認為，原住民孩子進入主流社會，真正的障礙來自於不知道自己的身分，絕非學習有困難。強化對自我族群的認同，帶孩子認識環境和土地，邀請耆老參與部落的教育，都是非常重要的。

領孩子感受部落傳統

所以，在馬里光部落幼兒照顧中心，可以看到族語學習的課程。1到4歲的孩子學習的詞彙很生活化、很實用，也非常紮實。督魯安·慕妮說，「照顧」需要整個部落的參與支援，讓耆老用說故事的方式跟孩子講述泰雅族歷史，每個家庭都可以提供蔬果或人力，「如此也能讓家中的照顧者獲得休息的時間，工作者安心就業。」

馬里光婦女田玉英的孫子就在照顧中心上課，她說，小朋友們年紀雖然很小，卻也知道這餐桌上的蔬菜水果是哪來的。「這是yaki（泰雅族語祖母之意）種的，孫子說要吃完。」田玉英也說，部落距離醫院很遠，偶爾冬天會下雪，路況很不好的時候，大家不得已要外出，就得花上更多時間才能到達竹東。

目前照顧中心的教室中，可以容納大約12人一起上課。但老師們說，1、2歲的小小孩們需要2位老師一起帶才可以。

所以室內通常是6位學童、一位老師、另外2位老師則要負責照顧其他學生。

目前照顧中心裡恢復族名的泰雅族孩子仍占少數，督魯安．慕妮說，藉由部落族人對泰雅族文化重建的意識覺醒，期盼未來可讓下一代能夠更加認同自己的身分。
